

屏東縣國民中小學 111 學年度整合性補助計畫-「根柢閱讀・喜閱智慧」 子計畫 2-1-3 屏東縣偏遠及非山非市學校國語文基礎能力與桌遊創新教學計畫

一、計畫說明

屏東縣 108-110 學年度在偏遠及非山非市學校「閱讀教育基礎教學培力計畫」的執行上，針對十二年國教國語文領域領綱之實作與理解，持續關注增進國語文領域閱讀理解策略精進教學之專業知能，提供有效教學、多元評量等教學策略，讓教師帶回學校及教室運用操作。桌遊的創新教學可以達成既生動活潑又富含創意的學習歷程。

語文智能是語文學習歷程的總和，國語文教學的創新是建築在不斷的揣摩、對話與思考。為了達成這樣的階段目標，111 學年度在「國語文基礎教學培力計畫」的規劃上，希望以提升偏遠及非山非市教師運用桌遊的教學創新，讓學生在語文學習的表現能有所提升，依據實際課堂教學的效能進行分析，並分項進行教學設計與實作，因此課程規劃如下：

(一)國語文素養導向教學理念與設計原則

本計畫將就素養導向教學的理念及設計，進行多元式的實地情境教學，讓教師檢視自己的教學是否符應學生的學習需求。

(二)以國語文為基礎的跨領域教學

以跨域的引導方式，將國語文的學習導入相關的課程教學中，將學習的主動權還給學生，從做中學，將習得的知識具體內化成能力，進而提升語文素養。

(三)議題融入國語文領域教學

協助教師進行議題融入教學的備課，針對學生主題學習進行教學設計，以實地情境協助學生進行將知識轉化成能力，能夠快速的學習類化，以符應學習的差異化教學。

(四)國語文適性教學與桌遊的結構式合作學習

藉由國語文的教學與桌遊的腦力激盪，進行教學並安排教師分享教學歷程，進行討論引導教師找出更符合學生學習進程的個別化學習方法，協助語文學習弱勢的學生提升能力。

二、計畫目的

(一)協助教師認識 12 年國教目標中國語文領域教學要求的能力、素養及教學方法。

(二)協助教師將國語文結合桌遊學習歷程進行跨領域教學，以實境式的教學協助學生習得語文能力。

(三)引導教師運用相關桌遊媒材融入與實作，依據活動情境需求設計創新的教學方法。

(四)培養教師統整跨域與主題的教學知能，並實際應用於語文教學現場。

四、辦理單位

(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

(二)主辦單位：屏東縣政府

(三) 承辦單位：餉潭國小

五、辦理日期及地點

(一) 日期：低年級-111 年 11 月 12 日(六) 09:00-16:00。

中年級-111 年 12 月 10 日(六) 09:00-16:00。

高年級-112 年 03 月 11 日(六) 09:00-16:00。

(二) 地點：餉潭國小圖書室

六、參加對象與人數：

1. 以非山非市及各偏遠地區學校 111 學年度擔任國語文領域的教師優先錄取參加。
2. 研習課程內容，請參與教師全程參與，以完備國語文教學能力，錄取 30 人為限。

七、研習內容：

(一)重點項目為運用相關桌遊媒材融入與實作，並依據活動情境需求設計創新的教學方法。

(二)研習時間及內容：

■低年級 ■中年級 ■高年級

時間	活動內容	負責人員	地點
8:50-9:00	簽到、領取資料	餉潭團隊	餉潭國小 圖書室
9:00-10:30	桌遊與形音字的教學策略	賴秋江老師	
10:40-12:10	桌遊與文本知識的教學策略	賴秋江老師	
12:10-13:00	午餐與休息	餉潭國小	
13:00~14:30	桌遊創新教學設計	賴秋江老師	
14:30~14:40	休息	餉潭國小	
14:40~15:40	桌遊創新教學設計成果分享與說明	賴秋江老師	
15:50	賦歸	餉潭團隊	

八、預期成效

- (一) 活化教學團隊國語文教學領域素養導向的教學課程設計。
- (二) 符應學生的學習歷程，將國語文基礎能力融入學習領域主題進行教學，提升國語文素養與生活運用。
- (三) 以發展國語文領域課程，並運用多元媒材，以實地情境與具體操作的教學方式，引領學生快速的將知識轉化成能力，讓學習與生活產生互動。

九、成效評估之實施

預期成效	評估效標	評估方式	評估工具	評估層次
一、活化教學團隊成	共備討論主題課	桌遊教學示例	* 觀課紀錄表	* 參與者

員的主題式教學策略創意思考，進行跨領域的教學課程設計	程之聯結。 連結審定本教科書設計跨領域教學設計概念圖。			
二、符應學生的學習歷程，進行教學，提升國語文素養與生活運用	參與教師以桌遊主題統整的教學設計，並運用於教學現場。	1. 故事教學 2. 學生的體驗學習單	* 教學設計教案 * 研習回饋單	* 參與者反應 * 參與者操作成效

十、經費概算