檔　　號:
保存年限:

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：黃碧智
聯絡電話：08-7320415#3657
傳真：08-7322779
電子信箱：huang580118@gmail.com

受文者：屏東縣高樹鄉新豐國民小學

發文日期：中華民國115年10月6日
發文字號：屏府教發字第1155185436號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A115518543600-1.pdf)

裝

主旨：檢送「115學年度素養導向教學策略與課程設計增能工作坊實施計畫」1份，請鼓勵貴校國民教育中央團及地方團輔導員踴躍報名參加，詳如說明，請查照。

說明：

訂

一、依據教育部國民及學前教育署115年9月29日臺教國署國字第1150092138號函辦理。

二、為精進國民教育輔導員課程與教學領導、教學創新及資源運用專業知能，強化課程與教學領導功能，以提供教學現場教師課程與教學相關之專業支持，落實課程與教學相關政策之推動，爰規劃旨揭研習。

線

三、請貴校惠予參與人員公假登記及課務排代。報名參與之輔導員須全程實際參與課程，因故無法參與者，應依規定辦理請假事宜，且輔導員參與研習情形，應列入輔導員年度考核事項；倘未依規定辦理請假事宜，或無法配合課程規定者，國教署後續規劃辦理之輔導員培訓課程得不受理該員報名。

四、旨案課程研習資訊如下：

(一)課程內容請參閱旨揭實施計畫。

(二)倘有未盡事宜，請逕洽國立臺灣師範大學教育研究與創新中心「素養深耕的專業培力與課綱協作計畫」團隊，連絡資訊如下：

1、連絡電話：02-2343-5570。

2、聯絡信箱：ntnuyt808@gmail.com。

(三)各國民教育地方團輔導員參訓所需之國內旅費由所屬地方分團經費項下支應；國民教育中央團輔導員所需之國內旅費由國教署各分團業務經費項下支應。

五、檢送實施計畫1份。

正本：屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學、屏東縣屏東市忠孝國民小學、屏東縣萬丹鄉廣安國民小學、屏東縣潮州鎮潮和國民小學、屏東縣潮州鎮光華國民小學、屏東縣泰武鄉泰武國民小學、屏東縣枋寮鄉建興國民小學、屏東縣佳冬鄉佳冬國民小學、屏東縣佳冬鄉塭子國民小學、屏東縣高樹鄉新豐國民小學、屏東縣琉球鄉琉球國民小學、屏東縣林邊鄉林邊國民小學、屏東縣屏東市唐榮國民小學、屏東縣屏東市和平國民小學、屏東縣車城鄉車城國民小學、屏東縣屏東市復興國民小學、屏東縣林邊鄉仁和國民小學、屏東縣獅子鄉丹路國民小學、屏東縣泰武鄉武潭國民小學、屏東縣三地門鄉口社國民小學、屏東縣內埔鄉新生國民小學、屏東縣潮州鎮潮昇國民小學、屏東縣林邊鄉竹林國民小學、屏東縣瑪家鄉北葉國民小學、屏東縣竹田鄉大明國民小學、屏東縣萬丹鄉新庄國民小學、屏東縣春日鄉力里國民小學、屏東縣牡丹鄉高士國民小學、屏東縣萬巒鄉萬巒國民小學、屏東縣枋寮鄉僑德國民小學、屏東縣春日鄉春日國民小學、屏東縣潮州鎮潮州國民小學、屏東縣屏東市民和國民小學、屏東縣內埔鄉富田國民小學、屏東縣來義鄉來義國民小學、屏東縣佳冬鄉玉光國民小學、屏東縣屏東市海豐國民小學、屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學、屏東縣萬丹鄉新興國民小學、屏東縣萬丹鄉社皮國民小學、屏東縣鹽埔鄉新圍國民小學、屏東縣恆春鎮僑勇國民小學、國立屏東大學附設實驗國民小學、屏東縣滿州鄉長樂國民小學、屏東縣高樹鄉大路關國民小學、屏東縣九如鄉九如國民小學、屏東縣屏東市仁愛國民小學、屏東縣東港鎮東港國民小學、屏東縣屏東市前進國民小學、屏東縣林邊鄉崎峰國民小學、屏東縣崁頂鄉港東國民小學、屏東縣三地門鄉賽嘉國民小學、屏東縣屏東市鶴聲國民小學、屏東縣東港鎮海濱國民小學、屏東縣枋寮鄉東海國民小學、屏東縣里港鄉塔樓國民小學、屏東縣屏東市信義國民小學、屏東縣萬丹鄉萬丹國民小學、屏東縣屏東市崇蘭國民小學、屏東縣里港鄉三和國民小學、屏東縣新園鄉仙吉國民小學、屏東縣萬丹鄉興化國民小學、屏東縣高樹鄉田子國民小學、屏東縣春日鄉古華國民小學、屏東縣琉球鄉天南國民小學、屏東縣林邊鄉水利國民小學、屏東縣屏東市勝利國民小學、屏東縣滿州鄉滿州國民小學、屏東縣東港鎮東興國民小

學、屏東縣南州鄉同安國民小學、屏東縣立高樹國民中學、屏東縣立東新國民中學、屏東縣立萬丹國民中學、屏東縣立崇文國民中學、屏東縣立竹田國民中學、屏東縣立高泰國民中學、屏東縣立光春國民中學、屏東縣立潮州國民中學、屏東縣立明正國民中學、屏東縣立內埔國民中學、屏東縣立鹽埔國民中學、屏東縣立林邊國民中學、屏東縣立滿州國民中學、屏東縣立至正國民中學、屏東縣立長治國民中學、屏東縣立鶴聲國民中學、屏東縣立新園國民中學、屏東縣立公正國民中學、屏東縣立萬巒國民中學、屏東縣立獅子國民中學、屏東縣立瑪家國民中學、屏東縣立萬新國民中學、屏東縣立泰武國民中學、屏東縣立南州國民中學、屏東縣立麟洛國民中學、屏東縣立牡丹國民中學、屏東縣立琉球國民中學、屏東縣立東港高級中學、屏東縣立大同高級中學

副本：本府教育處教學發展科 電子公文交換章 2026/10/06 13:20:09

裝

訂

線

115-1 素養導向教學策略與課程設計增能工作坊實施計畫

壹、辦理依據

一、依「國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法」第 17 條辦理。

二、依 115 學年度「素養深耕的專業培力與課綱協作計畫」辦理。

貳、緣起與目的

自 114 學年度起，教育部國民及學前教育署委託國立臺灣師範大學辦理「教學專業實踐四力」（CoLAP）人才培育機制，以專業能動性與心理資本為核心，透過專業力、教練力、領導力及組織力之系統化培力，提升輔導員教學實踐、專業對話、團隊領導及組織協作能力。

115 學年度將持續辦理專業力、教練力課程，並逐步發展領導力及組織力工作坊，透過講師引導、共學、共備及實作等方式，深化輔導員專業實踐能力；課程並開放一般教師及行政人員參與，以擴大推動效益。

期透過系統化培力機制，支持輔導員將所學運用於課程教學、共同備課、議課及團隊協作等專業實踐場域，逐步發展課程領導與系統思考能力。

參、預期成效

一、完善四力課程規劃及管理機制

持續精進專業力、教練力課程，並逐步發展領導力及組織力課程，依各期學習目的、課程內容及參與方式，區分為基礎認知型、通識型或實作型，作為課程規劃及品質管理之依據，並得依實際需求調整。另透過對外募課，引入民間組織、實驗教育及國內外相關資源，經審查後納入課程規劃，以豐富課程內容。

二、建立人才培育及講師發展機制

透過課程參與、實作及教學互動，發掘具專業潛能、教學意願及引導能力之教師，

並藉由進階培力、試教及講師協作等方式，培養課程設計與教學引導能力，作為後續講師人才培育及課程推動之基礎。

三、拓展縣市合作及在地實踐

延續既有縣市合作經驗，依各地需求及推動條件，共同規劃培力課程及支持方式，並在維持四力核心理念下，彈性調整課程內容與執行方式，累積各地實施經驗，作為後續合作與推動之參考。

四、強化課程、人才與地方實踐之連結

透過課程發展、人才培育及縣市合作相互配合，將課程及地方實施經驗回饋至後續課程規劃與人才培育，逐步建立可持續推動之四力課程及專業支持基礎。

肆、辦理單位

一、主辦單位：教育部國民及學前教育署

二、承辦單位：國立臺灣師範大學教育研究與創新中心「素養深耕的專業培力與課綱協作計畫」團隊

伍、研習報名對象及名額

一、報名對象

（一）本計畫以國民教育中央輔導團及地方輔導團輔師長為主要培訓對象，並優先錄取。

（二）各場次於前項人員錄取後如尚有名額，得開放高級中等以下學校校長、主任、教師、教育現場工作者及師資生報名參與。

二、名額

（一）每場工作坊實體場次錄取 15 至 30 人，線上場次錄取 15 至 50 人。

（二）各場次以國民教育中央輔導團及地方輔導團團員之報名情形作為開班依據。前開人員報名人數未達15人者，原則不予開班；達15人以上者始予開班，並於尚

有名額時錄取其他符合資格之報名人員。

三、報名方式

（一）一般報名方案（個人參與）

本方案採個人報名，報名者須完成下列兩項程序，始視為完成報名。

1.報名程序

(1)至「全國教師在職進修資訊網」完成研習報名，可搜尋研習名稱「【四力工作坊】115-1 素養導向教學策略與課程設計增能工作坊」，或輸入研習代碼5704195。

(2)至前揭研習之「課程及報名資訊頁面」，由課程資訊欄位取得報名表單連結並完成填報。

報名表單：https://forms.gle/2RcaY3Lk4XQNMjAFA

2.報名期限

各場次實際開放報名時間及相關資訊，以全國教師在職進修資訊網及報名表單公告為準。

3.錄取通知

(1)報名資料經計畫團隊審核後，原則於報名截止後一週內以電子郵件通知錄取結果。

(2)錄取名單及研習相關資訊同步公告於下列平台：

雲端資料夾公告區：https://reurl.cc/aELXR9

AIxTPCK 教育科技智囊團粉絲專頁：https://www.facebook.com/AIxTPCK 。

4.行前通知

行前通知原則於各場次辦理前 1 至 2 週以電子郵件寄發。請於報名時填寫正確電子信箱並留意相關信件；如已確認錄取但未收到行前通知，請逕洽計畫團隊。

（二）縣市合作課程申請方式與流程（團體申請）

為支持各縣市依在地教師專業發展需求辦理增能課程，本計畫依四力課程發展方向規劃相關培力主題，各縣市得依在地需求選擇適合之課程主題提出申請，亦得依實際培力需求與計畫團隊共同討論課程內容。

1.申請資格

由同一縣市或同一區域之國民教育輔導團團員組成團體提出申請，每案參與人數以 15 人至 30 人為原則。

2.建議課程主題

發展主軸	可申請課程主題
素養導向教學與評量	有效提問設計、概念為本探究策略、形成性評量、6C、UDL、PBLxSDGs
數位轉型與 AI 應用	SAMR、NotebookLM、自主學習、AI 備課、學習機器人、多模態 App 等
情緒覺察與溝通	SEL 心探照、SEL 心視界、SEL 心實踐、非暴力溝通

3. 申請流程

縣市合作課程申請流程如下：

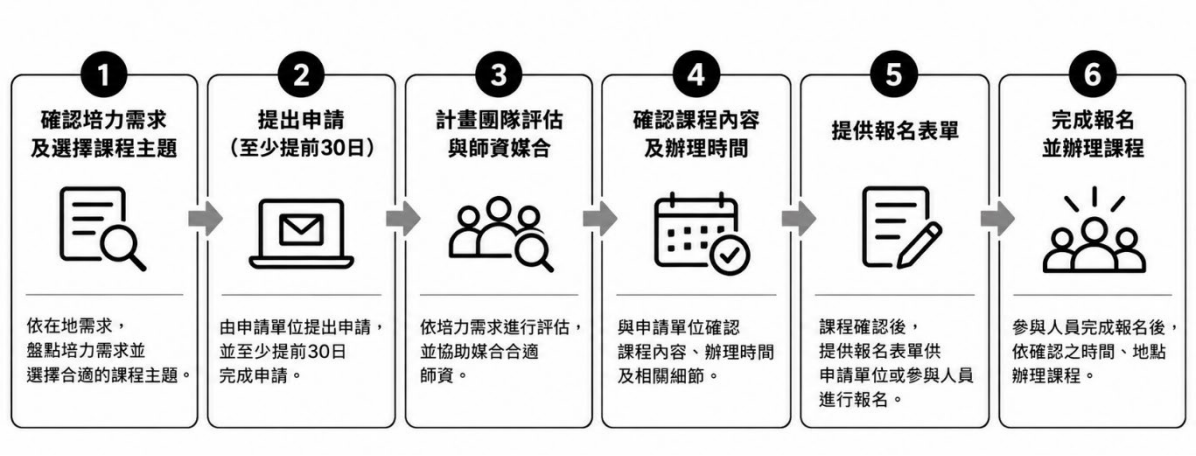


圖 1　縣市合作課程申請流程

4. 申請方式

(1) 由團體聯絡人統一以電子郵件向計畫團隊提出申請，提供聯絡人資料、參與人員、培力需求、預計辦理時間及場地資訊。

(2) 原則應於預計辦理日前至少 30 日提出申請。

(3) 計畫團隊依課程需求、師資及辦理條件進行評估與媒合，實際課程內容及時間以雙方確認結果為準。

(4) 課程確認後，由計畫團隊提供線上報名表單，由團體聯絡人協助參與人員完成報名。

5.經費原則

(1) 課程執行經費由申請縣市自行籌措及支應。

(2) 相關經費得依規定支應講師鐘點費、協作費、交通差旅費、膳食費及其他必要費用。

(3) 縣市合作方案所需經費由申請縣市自行籌措及支應，相關規定依本計畫「經費來源」辦理。

6. 辦理建議

各縣市規劃年度精進教學品質計畫或教師專業增能活動時，得依在地需求與本計畫團隊合作辦理相關課程或工作坊。

陸、培訓參與須知

（一）公假及出席

1. 計畫團隊原則於工作坊辦理前 1 至 2 週函發公假公文；課務安排、派代及相關經費支應事項，請依所屬地方政府及學校規定辦理。
2. 錄取後如因故無法參與，請於課程開始前 1 週以電子郵件通知計畫團隊。

（二）出席及缺課認定

1. 學員應完成簽到及簽退，並依課程規定全程參與。
2. 遲到、早退或中途離席累計達 15 分鐘（含）以上、未完成簽到或簽退，或未依規定完成系列課程者，該場次不予核發研習時數。
3. 研習時數依實際參與情形登錄於全國教師在職進修資訊網。。

（三）線上課程參與規範

1. 講課期間請關閉麥克風，並維持網路及設備穩定。
2. 小組討論或互動活動時，應依講師指示開啟鏡頭、麥克風並參與活動。
3. 經多次呼喚無回應，或經提醒仍無法有效參與、影響課程進行者，得認定為未實際參與，並依實際情形核定研習時數或請其離開線上會議室。

（四）後續參與資格

錄取後如無故缺席、未依規定請假，累計缺課達 2 次（含）以上，或經多次提醒仍影響課程進行者，計畫團隊得視情形調整其後續課程參與資格。

三、培訓地點

（一）實體課程：原則於 T-Space 教師空間聯合辦公室（臺北市大安區金山南路二段165號7樓）或各縣市合作場域辦理。

（二）線上課程：採Google Meet或其他線上會議軟體辦理。

（三）實際辦理地點或線上會議連結，原則於工作坊前1週隨行前通知寄送至錄取學員電子信箱。

柒、經費來源

一、一般報名方案所需課程經費，由「素養深耕的專業培力與課綱協作計畫」支應。

二、輔導員參與培訓所需國內旅費，由教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業相關計畫支應。

三、縣市合作方案所需課程執行經費，由申請縣市自行籌措及支應，並依相關規定辦理，不重複支用前二款經費。

捌、聯絡資訊

一、聯絡窗口：國立臺灣師範大學教育研究與創新中心「素養深耕的專業培力與課綱協作計畫」團隊

二、聯絡電話：02-2343-5570

三、聯絡信箱：ntnuyt808@gmail.com

玖、附則

一、本計畫因報名、通知、出席管理、研習時數登錄及成果彙整等需要，蒐集並使用參與人員相關個人資料，並依個人資料保護法相關規定辦理。

二、本計畫未盡事宜，得依實際需要補充或修正。

三、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

附件一、115-1 素養導向教學策略與課程設計增能工作坊課程介紹

教學專業實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課方式	課程類型
專業力	有效提問設計	協助教師學習如何為不同學科領域的教學素材設計高品質、多層次的提問。工作坊從解構學科本質的知識與技能節點開始，教師將學習如何設計各種類型的提問，包括事實性問題、評估性問題、激發思考性問題、文本依賴性問題等，並了解如何根據不同學科特性與學生認知水平調整提問層次與深度。	3 小時	線上	通識型
專業力	數位融入教學 SAMR 模型	詳細解析 TPACK 與 SAMR 模型的意義，協助教師從簡單的科技替代逐步演進至深層的任務重新定義。透過數位融入生活課程案例分享，實際體驗科技融入課程的 SAMR 檢驗。 **※本學期暫不開班，得由縣市合作方案申請辦理**	3 小時	線上	通識型
專業力	使用 NotebookLM 自主學習的各種方法	學習運用 NotebookLM 的各項功能，幫助教師快速轉化課本內容為自主學習素材，協助教師了解如何引導學生利用 AI 建立個人知識庫，落實個別化學習，並培養學生在數位時代中整理、分析與應用資訊的自主學習能力。	3 小時	實體／線上	實作型

教學專業實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課方式	課程類型
專業力	使用 NotebookLM 進行備課	內容涵蓋如何將課本章節、補充文獻及教學影片等多元素材匯入系統，建立主題導向的資料庫。透過手把手實務操作，引導教師運用工具整理單元架構、提煉核心概念，並設計符合教學需求的課堂提問與學習單，提升整體教學準備實務效益。	3 小時	線上	實作型
專業力	使用 NotebookLM 製作學習機器人	把文本、講義與評量題庫匯入系統進行資料綁定，並運用情境提示詞設定，打造專屬於學生的問答機器人。透過實務操作與情境演練，協助教師掌握劃定 AI 回答範疇的關鍵技巧，設計符合學習需求的數位助教，有效引導學生進行預習、複習與自主練習。	3 小時	線上	實作型
專業力	製作動態視覺化的 App 促進學習	引導教師透過自然語言指令，不需撰寫複雜程式碼，在 AI 中直接生成互動式圖表、動態模擬或視覺化的教學組件。藉由 AI 輔助生成的視覺化內容，製作出輔助學科理解的互動 App 雛形，激發學生的學習興趣與直覺感受。	3 小時	實體／線上	實作型
專業力	製作教學使用多模態 App	引導教師透過自然語言指令，利用 AI 整合文字、圖片與影音等多模態資訊，建構具備特定教學邏	3 小時	線上	實作型

教學專業實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課方式	課程類型
		輯的客製化互動 App 雛形，並應用於班級實務或教學中，針對多元感官需求提供學習支援，為學生打造更具互動性與包容性的數位學習體驗。			
專業力	從差異化到 UDL 的教學設計	結合 AI 工具與差異化理論，設計兼顧多元學習需求的課程，實踐以學生為中心的教學。	3 小時	線上	通識型
專業力	形成性評量-組織思考圖應用	介紹多種類型的組織思考圖，幫助教師根據不同學習目標和認知層次，選擇最適合的組織圖，促進學生思維可視化與深度學習，提供即時評估學生理解程度的有效工具。	3 小時	線上	通識型
專業力	概念為本探究策略	本課程專為希望彈性學習與快速上手的教師設計。內容結合概念為本探究策略與 AI 數位工具，引導教師建立以核心概念為中心的教學架構。課程著重於探究問題的靈活設計、思維工具的運用，以及如何善用 AI 輔助設計教學，協助您在短時間內掌握概念為本的敏捷設計方法，促進學生的深度理解與知識遷移。	3 小時	線上	實作型
專業力	概念為本探究策略（初階）	本課程為「概念為本探究教學法」的扎實入門與實戰工作坊。針對初學者打造，透過 6 小時實體	6 小時	實體	通識型

教學專業實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課方式	課程類型
		互動，現場由講師帶領進行實作演練、同儕小組研討與動手設計。內容包含從學科內容中精準提煉核心概念與通則、一步步設計階層化的探究問題，並進行現場教案微微調與回饋。透過完整的現場引導與沉浸式練習，為教師奠定最堅實的探究教學設計基礎。			
專業力	二十一世紀素養融入教學設計（6C）	本課程從創造力、批判思考、溝通、合作、品格與公民素養出發，結合理論、案例與實作，帶領輔導員掌握素養融入課程設計的關鍵，將「6C」轉化為可操作、可示範、可推廣的教學策略，從自己會設計進一步成為陪伴教師設計的專業夥伴。	6 小時	實體	實作型
專業力	PBLxSDGs 專題導向課程設計	學習設計以 SDGs 永續發展目標為主題的高品質專題課程。課程採用七階段設計方法，引導教師在課程中一步步建構屬於自己的專題課程，讓學生能透過真實問題的探究，發展關鍵能力並培養永續發展意識。	6 小時	實體	實作型
專業力	PBL 專題導向式學習課程設計工作坊	帶領教師由心態建立出發，透過實際案例解析與迷思破解，深入核心概念。課程涵蓋 5W1H 前置資	6 小時	實體	實作型

教學專業實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課方式	課程類型
		料庫、驅動問題與公開產出設計，並將需求轉化為學習目標及八週專題里程架構。現場透過分組實作、回饋與提問交流，協助教師掌握方法論，順利將 PBL 融入教學現場。			
專業力	遊戲化教學設計與認知設計心法・從卡片到生成式 AI 運用	學習遊戲化教學與認知設計核心，透過結合遊戲機制與生成式 AI 的實務應用，引導教師解鎖課堂互動新思維，結合實務教案設計，打造兼具學理基礎與高度學習動機的創新遊戲化教學。	3 小時	實體	實作型
專業力	運用 GenAI 培養學生關鍵能力・GenAI NPC 教育遊戲體驗與規劃	探討如何運用生成式 AI 培養學生的關鍵核心能力。內容深入解析 GenAI NPC（非玩家角色）在教育遊戲中的應用機制，透過實際的遊戲體驗與教學規劃，引導教師掌握互動情境設計心法，將生成式 AI 融入遊戲化教學現場，有效提升學生的學習動機與深度思考能力。	3 小時	線上	實作型
專業力	Google 表單情境解謎遊戲體驗與實作	透過實際操作與遊戲體驗，帶領教師探索如何利用表單架構設計互動劇情、謎題關卡與回饋機制。引導學員從無到有規劃並動手實作專屬的數位解謎教案，將數位工具應用於課堂情境中，豐富教學互動與設計多元性。	3 小時	線上	實作型

教學專業實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課方式	課程類型
專業力	雙 AI 賦能的課程教學創新	當 AI 與 SDGs 雙浪來襲，學校如何務實進行課程創新。本課程落實於黃金圈的 WHAT，以人工智慧與美學智慧（雙 AI）賦能師生教學。結合 30%輸入、40%演練與 30%共創的實戰導向，帶領師長扎實產出學校雙軸轉型行動草案，課後並提供社群陪跑機制。	3 小時	實體	實作型
教練力	SEL 心探照	結合「SEL 感受需求卡」與情境實作，引導學員掌握 SEL 五大核心能力。透過體驗式學習，協助教師深化自我覺察並精準解讀學生行為，將情緒知能轉化為具體的教學策略與社交課程設計，有效提升學生的正向溝通力。	3 小時	實體	實作型
教練力	SEL 心視界	將 SEL 轉化為實戰策略。教學端由自我安頓出發，運用 T-SEL 營造具歸屬感的班級經營。行政端聚焦系統化藍圖，強化政策支持。透過點、線、面的策略整合，賦能教育者將情緒知能融入教學與管理，共創具心理韌性的暖心校園。	6 小時	實體	實作型
教練力	SEL 心實踐	以 SEL 五大核心能力為基礎，引導教師看見學生的情緒與學習需求，並探討如何將 SEL 概念融入教材與課室教學。透過案例分析與教學設計，發	6 小時	實體	實作型

教學專業實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課方式	課程類型
		展讓學生練習情緒調節、人際互動與責任決策的學習活動，同時促進教師的自我覺察與教學反思，營造具心理安全感的班級環境。			
教練力	非暴力溝通	非暴力溝通（Nonviolent Communication，NVC）由馬歇爾・盧森堡博士（Marshall Rosenberg, 1934-2015）所創立，也被稱為愛的語言。NVC 的核心精神是透過辨識與理解事實、感受、需要及請求四個基本步驟，建立人與人之間有品質的連結。本工作坊將帶領教育工作者認識及辨識非暴力溝通的基本元素，並進一步練習如何運用於關照自己，以及減少教學現場及工作上可能產生的衝突，創造更友善與有愛的校園。	6 小時	實體	實作型
教練力／專業力	教學引導的四項修練	專為教育現場與輔導團設計的課程，聚焦於幫助教師掌握課堂與社群中的引導核心技術。課程透過結構化流程與實作，帶領學員練習如何透過精準提問與互動設計，打破傳統單向講授，活化教學現場並凝聚團隊共識。	6 小時	實體	實作型
教練力／領導力	教學引導力（ORID）	專為教育輔導團設計的引導力與 ORID 課程，旨在協助團員由指導者轉化為陪伴者。課程結合教育現場情境，透過結構化提問帶領跨校共備、議課	6 小時	實體	實作型

教學專業實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課方式	課程類型
		與社群對話，擺脫單向宣導，有效凝聚教師共識，深化素養導向教學並激發團隊專業成長。			
教練力／組織力	衝突斡旋與社會設計	推動學校轉型時，如何將來自各方的變革阻力化為助力。本課程聚焦於黃金圈的 HOW，深入探討轉型過程中的衝突斡旋與社會設計技巧。學員將帶著校內最難推動的一件事進入課堂實務迭代，學習如何建構高效團隊並提升集體智慧。	3 小時	實體	實作型
領導力	問題架構力	協助教育工作者透過邏輯結構化與問題定義法，發展精準的議題診斷與專案規劃能力。參與者將學習如何從繁雜且模糊的現場困境中，提煉出核心問題，進行系統化的範疇拆解與優先順序排序，並培養將抽象痛點轉化為可行策略的專業能力。	6.5 小時	實體	實作型
領導力	高難度對話力	協助教育工作者透過行動科學理論與方法，發展更有效的溝通技巧與領導能力。參與者將學習如何辨識並突破慣性的溝通模式，改善人際互動，提升團隊效能，並培養調適性領導的關鍵能力。課程特色是反思、實踐與學習，參與者將在實際的情境練習中觀察自己的行動理論，找出說的與	6.5 小時	實體	實作型

教學專業實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課方式	課程類型
		做的之間的差距，並透過雙環學習模式進行深度改變。			
領導力	批判性思考	協助教育工作者透過心智模型（Mental Models）與批判性審視，發展嚴謹的邏輯思維與決策判斷力。參與者將學習如何辨識隱含假設與認知偏誤，重新檢視既有的教育信念，提升在複雜議題中的評估品質，並培養面對不確定性時的獨立思考能力。	6.5 小時	實體	實作型
領導力	系統思考	協助教育工作者透過系統動力學（System Dynamics）的視角與方法，提升對複雜教育生態的洞察力與變革領導力。參與者將學習如何跳脫單點治標的思維陷阱，辨識系統內部的因果迴路與時間延遲，看清問題背後的結構性根源，並培養推動系統性變革的關鍵能力。	6.5 小時	實體	實作型
領導力／組織力	影響力治理啟動的學校轉型	面對全臺競逐升學排名的浪潮，學校該如何啟動真正的系統變革。本課程以黃金圈的 WHY 為核心，帶領師長透過影響力革命重新定錨學校的經營目標與核心價值。透過實戰演練與個案剖析，協助在變革初期凝聚共識、確立轉型方向。	3 小時	實體	實作型

教學專業實踐四力	課程名稱	課程簡介	課程時數	上課方式	課程類型
組織力	衝突與溝通-合作方案擬定	協助教師、行政人員及教育領導者掌握校園環境中的人際衝突分析與有效溝通技巧。工作坊運用MBTI、DISC 等人格分析工具，結合薩提爾冰山模型及非暴力溝通原則，透過五個循序漸進的階段，參與者可帶著實際教學或校園互動中的案例進入工作坊，從情境分析到方案擬定，建立適合教育場域的溝通與合作策略。課程著重實用性與即時應用，結束時可獲得客製化的溝通策略與合作方案，立即應用於親師生互動與校園協作。	3 小時	線上	通識型
※詳細課程場次、主題課程內容介紹、相關課程說明與報名須知，請參閱「附件二、115-1 素養導向教學策略與課程設計增能工作坊場次表」。 ※本計畫團隊保留課程時數調整之彈性，將依講師課程規劃及實際教學內容需求適時調整。					

附件二、115-1 素養導向教學策略與課程設計增能工作坊場次表

教學專業實踐四力	課程名稱	辦理時間	時數	形式	備註
專業力	製作動態視覺化的 App 促進學習	115 年 9 月 29 日（星期二）上午 9 時至 12 時	3 小時	實體	
專業力	製作動態視覺化的 App 促進學習	115 年 9 月 29 日（星期二）下午 13 時至 16 時	3 小時	實體	
專業力	製作動態視覺化的 App 促進學習	115 年 9 月 30 日（星期三）上午 9 時至 12 時	3 小時	線上	
專業力	製作動態視覺化的 App 促進學習	115 年 9 月 30 日（星期三）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
組織力	衝突與溝通-合作方案擬定	115 年 9 月 30 日（星期三）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
組織力	衝突與溝通-合作方案擬定	115 年 10 月 1 日（星期四）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
專業力	使用 NotebookLM 自主學習的各種方法	115 年 10 月 7 日（星期三）上午 9 時至 12 時	3 小時	實體	
專業力	使用 NotebookLM 自主學習的各種方法	115 年 10 月 7 日（星期三）下午 13 時至 16 時	3 小時	實體	
教練力／領導力	教學引導力（ORID）	115 年 10 月 13 日（星期二）上午 9 時 30 分至下午 16 時 30 分	6 小時	實體	
專業力	PBLxSDGs 專題導向課程設計	115 年 10 月 13 日（星期二）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
專業力	使用 NotebookLM 自主學習的各種方法	115 年 10 月 13 日（星期二）上午 9 時至 12 時	3 小時	線上	
專業力	使用 NotebookLM 自主學習的各種方法	115 年 10 月 13 日（星期二）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
專業力	形成性評量-組織思考圖應用	115 年 10 月 13 日（星期二）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
領導力／組織力	影響力治理啟動的學校轉型	115 年 10 月 14 日（星期三）上午 9 時至 12 時	3 小時	實體	
專業力	有效提問設計	115 年 10 月 14 日（星期三）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	

教學專業實踐四力	課程名稱	辦理時間	時數	形式	備註
專業力	製作動態視覺化的 App 促進學習	115 年 10 月 14 日（星期三）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
專業力	運用 GenAI 培養學生關鍵能力・GenAI NPC 教育遊戲體驗與規劃	115 年 10 月 16 日（星期五）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
專業力	概念為本探究策略	115 年 10 月 20 日（星期二）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
教練力／專業力	教學引導的四項修練	115 年 10 月 21 日（星期三）上午 9 時 30 分至下午 16 時 30 分	6 小時	實體	
組織力	衝突與溝通-合作方案擬定	115 年 10 月 21 日（星期三）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
專業力	PBL 專題導向式學習課程設計工作坊	115 年 10 月 22 日（星期四）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
專業力	使用 NotebookLM 進行備課	115 年 10 月 27 日（星期二）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
專業力	二十一世紀素養融入教學設計（6C）	115 年 10 月 28 日（星期三）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
教練力	SEL 心視界	115 年 10 月 30 日（星期五）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
專業力	有效提問設計	115 年 11 月 2 日（星期一）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
專業力	二十一世紀素養融入教學設計（6C）	115 年 11 月 4 日（星期三）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
專業力	二十一世紀素養融入教學設計（6C）	115 年 11 月 5 日（星期四）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
專業力	概念為本探究策略（初階）	115 年 11 月 7 日（星期六）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
領導力	批判性思考	115 年 11 月 9 日（星期一）上午 9 時至下午 16 時 30 分	6.5 小時	實體	
專業力	概念為本探究策略（初階）	115 年 11 月 10 日（星期二）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
教練力／組織力	衝突斡旋與社會設計	115 年 11 月 11 日（星期三）上午 9 時至 12 時	3 小時	實體	

教學專業實踐四力	課程名稱	辦理時間	時數	形式	備註
專業力	Google 表單情境解謎遊戲體驗與實作	115 年 11 月 11 日（星期三）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
專業力	有效提問設計	115 年 11 月 12 日（星期四）上午 9 時至 12 時	3 小時	線上	
教練力	非暴力溝通	115 年 11 月 13 日（星期五）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
教練力	SEL 心探照	115 年 11 月 17 日（星期二）上午 9 時至 12 時	3 小時	實體	
教練力	SEL 心探照	115 年 11 月 17 日（星期二）下午 13 時 30 分至 16 時 30 分	3 小時	實體	
專業力	從差異化到 UDL 的教學設計	115 年 11 月 17 日（星期二）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
教練力／領導力	教學引導力（ORID）	115 年 11 月 18 日（星期三）上午 9 時 30 分至下午 16 時 30 分	6 小時	實體	
專業力	形成性評量-組織思考圖應用	115 年 11 月 18 日（星期三）上午 9 時至 12 時	3 小時	線上	
專業力	有效提問設計	115 年 11 月 18 日（星期三）上午 9 時至 12 時	3 小時	線上	
專業力	有效提問設計	115 年 11 月 18 日（星期三）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
教練力	非暴力溝通	115 年 11 月 19 日（星期四）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
組織力	衝突與溝通-合作方案擬定	115 年 11 月 20 日（星期五）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
教練力	SEL 心實踐	115 年 11 月 24 日（星期二）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
專業力	有效提問設計	115 年 11 月 24 日（星期二）上午 9 時至 12 時	3 小時	線上	
專業力	有效提問設計	115 年 11 月 24 日（星期二）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
專業力	有效提問設計	115 年 11 月 24 日（星期二）下午 13 時 30 分至 16	3 小時	線上	

教學專業實踐四力	課程名稱	辦理時間	時數	形式	備註
		時 30 分			
專業力	概念為本探究策略	115 年 11 月 24 日（星期二）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
專業力	製作動態視覺化的 App 促進學習	115 年 11 月 24 日（星期二）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
教練力／專業力	教學引導的四項修練	115 年 11 月 25 日（星期三）上午 9 時 30 分至下午 16 時 30 分	6 小時	實體	
專業力	製作教學使用多模態 App	115 年 11 月 25 日（星期三）上午 9 時至 12 時	3 小時	線上	
領導力	高難度對話力	115 年 11 月 26 日（星期四）上午 9 時至下午 16 時 30 分	6.5 小時	實體	
專業力	有效提問設計	115 年 11 月 26 日（星期四）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
專業力	概念為本探究策略（初階）	115 年 12 月 2 日（星期三）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
教練力	非暴力溝通	115 年 12 月 4 日（星期五）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
專業力	二十一世紀素養融入教學設計（6C）	115 年 12 月 8 日（星期二）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
專業力	製作教學使用多模態 App	115 年 12 月 8 日（星期二）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
教練力／專業力	教學引導的四項修練	115 年 12 月 9 日（星期三）上午 9 時 30 分至下午 16 時 30 分	6 小時	實體	
專業力	製作動態視覺化的 App 促進學習	115 年 12 月 9 日（星期三）上午 9 時至 12 時	3 小時	線上	
專業力	有效提問設計	115 年 12 月 11 日（星期五）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
領導力	系統思考	115 年 12 月 15 日（星期二）上午 9 時至下午 16 時 30 分	6.5 小時	實體	
專業力	從差異化到 UDL 的教學設計	115 年 12 月 15 日（星期二）上午 9 時至 12 時	3 小時	線上	

教學專業實踐四力	課程名稱	辦理時間	時數	形式	備註
組織力	衝突與溝通-合作方案擬定	115 年 12 月 16 日（星期三）上午 9 時至 12 時	3 小時	線上	
組織力	衝突與溝通-合作方案擬定	115 年 12 月 16 日（星期三）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
專業力	製作教學使用多模態 App	115 年 12 月 16 日（星期三）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
領導力	問題架構力	115 年 12 月 21 日（星期一）上午 9 時至下午 16 時 30 分	6.5 小時	實體	
專業力	形成性評量-組織思考圖應用	115 年 12 月 22 日（星期二）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
教練力／專業力	教學引導的四項修練	115 年 12 月 23 日（星期三）上午 9 時 30 分至下午 16 時 30 分	6 小時	實體	
專業力	從差異化到 UDL 的教學設計	115 年 12 月 23 日（星期三）上午 9 時至 12 時	3 小時	線上	
組織力	衝突與溝通-合作方案擬定	115 年 12 月 23 日（星期三）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
專業力	概念為本探究策略	115 年 12 月 23 日（星期三）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
專業力	遊戲化教學設計與認知設計心法・從卡片到生成式 AI 運用	115 年 12 月 29 日（星期二）下午 13 時至 16 時	3 小時	實體	
專業力	PBLxSDGs 專題導向課程設計	115 年 12 月 29 日（星期二）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
專業力	有效提問設計	115 年 12 月 29 日（星期二）上午 9 時至 12 時	3 小時	線上	
專業力	有效提問設計	115 年 12 月 29 日（星期二）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	
教練力	非暴力溝通	115 年 12 月 30 日（星期三）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
專業力	PBLxSDGs 專題導向課程設計	116 年 1 月 12 日（星期二）上午 9 時至下午 16 時	6 小時	實體	
專業力	使用 NotebookLM 製作學習機器人	116 年 1 月 12 日（星期二）上午 9 時至 12 時	3 小時	線上	

教學專業實踐四力	課程名稱	辦理時間	時數	形式	備註
專業力	從差異化到 UDL 的教學設計	116 年 1 月 12 日（星期二）上午 9 時至 12 時	3 小時	線上	
專業力	雙 AI 賦能的課程教學創新	116 年 1 月 13 日（星期三）上午 9 時至 12 時	3 小時	實體	
專業力	使用 NotebookLM 製作學習機器人	116 年 1 月 13 日（星期三）上午 9 時至 12 時	3 小時	線上	
專業力	有效提問設計	116 年 1 月 15 日（星期五）下午 13 時至 16 時	3 小時	線上	