檔　　號:
保存年限:

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：黃琮翔
聯絡電話：08-7333099#分機2303
電子信箱：yanminmonkey@go.edu.tw

受文者：屏東縣高樹鄉新豐國民小學

發文日期：中華民國115年9月30日
發文字號：屏府教發字第1155174143號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A115517414300-1.pdf)

裝

主旨：檢送「115學年度屏東縣偏遠地區學校及非山非市學校整合性計畫書-子計畫2-2【高】瞻【樹】遠—SEL×PIRLS跨域閱讀素養增能計畫」1份，請本縣屏北視導區各國中、小教師踴躍報名參加，詳如說明，請查照。

說明：

訂

一、依據本縣115學年度偏遠地區學校及非山非市學校整合性計畫辦理。

二、為引導教師將社會情緒學習融入PIRLS 閱讀素養歷程，並強化學生的情緒覺察與人際同理，爰辦理旨揭研習。

三、旨揭研習共2場次，資訊摘要如下：

線

(一)第一場：115年10月14日(星期三)下午1時30分至5時30分。

(二)第二場：115年12月30日(星期三)下午1時30分至5時30分。

(三)地點：本縣高泰國中2樓多功能教室。

(四)參加對象：本縣屏北視導區各國中、國小校長、教務(導)主任、輔導組長、輔導人員、圖推教師及有興趣教

師踴躍參與(高樹鄉國中小教師優先錄取)，每場次錄取50人。

(五)報名方式：請逕至全國教師在職進修網(https://www3.inservice.edu.tw/)報名，報名截止日為研習課程前一日。

四、全程參與研習者，由承辦單位核發3小時研習時數；未全程參與者，不予核發部分研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

五、請貴校核予參加教師公假登記，倘有課務得派代。

六、本案聯絡人：本縣高泰國中王宜鑫教師，連絡電話：08-7956073。

正本：屏東縣高樹鄉大路關國民小學、屏東縣高樹鄉新南國民小學、屏東縣高樹鄉高樹國民小學、屏東縣高樹鄉泰山國民小學、屏東縣高樹鄉田子國民小學、屏東縣高樹鄉新豐國民小學、屏東縣立高泰國民中學、屏東縣立高樹國民中學、屏東縣九如鄉九如國民小學、屏東縣九如鄉後庄國民小學、屏東縣九如鄉惠農國民小學、屏東縣九如鄉三多國民小學、屏東縣里港鄉塔樓國民小學、屏東縣里港鄉里港國民小學、屏東縣里港鄉玉田國民小學、屏東縣里港鄉載興國民小學、屏東縣里港鄉三和國民小學、屏東縣里港鄉土庫國民小學、屏東縣長治鄉德協國民小學、屏東縣長治鄉繁華國民小學、屏東縣長治鄉長興國民小學、屏東縣鹽埔鄉彭厝國民小學、屏東縣鹽埔鄉鹽埔國民小學、屏東縣鹽埔鄉仕絨國民小學、屏東縣鹽埔鄉高朗國民小學、屏東縣鹽埔鄉新圍國民小學、屏東縣鹽埔鄉振興國民小學、屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學、屏東縣三地門鄉口社國民小學、屏東縣三地門鄉賽嘉國民小學、屏東縣三地門鄉青山國民小學、屏東縣三地門鄉青葉國民小學、屏東縣霧臺鄉霧臺國民小學、屏東縣瑪家鄉北葉國民小學、屏東縣瑪家鄉佳義國民小學、屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學、屏東縣立瑪家國民中學、屏東縣立九如國民中學、屏東縣立里港國民中學、屏東縣立鹽埔國民中學、屏東縣立長治國民中學

副本：本府教育處教學發展科 電子公文交換章 2026/09/30 17:11:03

115 學年度屏東縣偏遠地區學校及非山非市學校整合性計畫書

子計畫 2-教師增能與學力提升

2-2 【高】瞻【樹】遠—SEL × PIRLS 跨域閱讀素養增能計畫

一、依據

（一）偏遠地區學校教育發展條例。

（二）教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點。

（三）教育部補助屏東縣政府整合性計畫書。

二、現況/問題分析

（一）學力提升與非認知能力之整合需求：本計畫結合社會情緒學習（SEL）與 PIRLS 國際閱讀素養架構，回應「SEL × 語文學力」之發展方向，解決學生因動機或情緒落差影響閱讀成效之現況。

（二）閱讀媒材與理解深度的轉型：課程透過情境文本與 SEL 繪本作為核心媒介，讓教師能引導學生在閱讀歷程中，不僅理解文本內容，更能深度理解情緒、行為與人際互動。

（三）行動判斷知能的實踐缺口：傳統閱讀多停留在文字擷取，本計畫致力於讓閱讀成為培養情緒能力與行動判斷的重要途徑，引導學生由理解走向判斷與實踐。

三、目的

（一）掌握 PIRLS 四層次與 SEL 之融合應用：引導教師從「提取訊息」辨識行為開始，逐步進階至「比較評估」思考合宜行動，建立兼具學力與情緒素養的教學模式。

（二）轉化閱讀為情緒能力之培養途徑：讓學生能透過閱讀文本理解情緒與行為的關聯，進而具備「理解自己、理解他人、做出適切行動」的能力。

（三）落實行動判斷之教學實踐：運用預測、提問、連結與圖像化策略，協助教師在課堂中引導學生進行高層次思考與合宜人際回應之判斷。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部

（二）主辦單位：屏東縣政府

（三）承辦單位：高泰國中

（四）協辦單位：新豐國小、田子國小、泰山國小、高樹國小、新南國小、大路關國小、高樹國中

五、辦理時間及地點

（一）時間：115 年 10 月 14 日(三)、115 年 12 月 30 日(三)各辦理 1 場。

（二）地點：高泰國中二樓多功能教室，或配合交流需求輪流辦理。

六、參加對象與人數

屏北視導區各國中小各校之校長、教務(導)主任、輔導組長、輔導人員、圖推教師及有興趣教師踴躍參與(高樹鄉國中小優先錄取)，每場次預計約 50 人。

七、計畫內容與辦理方式

本課程模組以 SEL 為核心，結合 PIRLS 理解歷程，發展兼顧情緒能力與語文素養的教學模式。

（一）第一場：我會讀空氣：從閱讀理解到情緒覺察的學習旅程

時間	活動內容	主持人/講師	備註
13：00~13：30	報到	教育處長官/高泰國中團隊	
13：30~13：40	開幕致詞	高泰國中團隊	
13：40~14：40	掌握以 PIRLS「提取→推論」層次引導情緒理解的方法	外聘講師	
14：50~15：50	學會運用提問與圖像化策略，引導學生辨識與表達情緒	外聘講師/分組操作	
16：00~17：00	能將 SEL 自然融入閱讀教學歷程	外聘講師/分組操作	
17：00~17：30	綜合座談	高泰國中團隊	

（二）第二場：每個人都有自己的故事：理解他人與關係修復的學習

時間	活動內容	主持人/講師	備註
13：00~13：30	報到	高泰國中團隊	
13：30~13：40	開幕致詞	教育處長官/高泰國中團隊	
13：40~14：40	掌握 PIRLS「推論→詮釋→評估」層次的教學引導	外聘講師	
14：50~15：50	運用討論策略（ORID、5W1H）促進學生觀點理解	外聘講師/分組操作	
16：00~17：00	能引導學生從「理解他人」進一步到「行動選擇」	外聘講師/分組操作	
17：00~17：30	綜合座談	高泰國中團隊	

八、預期效益及檢核機制

（一）深化閱讀素養：提升學生閱讀理解深度，強化從訊息提取到高層次評估的思考能力。

（二）強化情緒能力：增強學生的情緒覺察與人際同理，使其能從閱讀中學會理解他人。

（三）落實行動實踐：建立兼具認知與非認知的教學模式，讓閱讀實質成為引導學生做出正確行動判斷的教育媒介。